NO
PAPER
RIGHTS

REIMPRESSION
INTERDITE

CD09120

DRAFT

DRAFT

THE PEEL BOARD OF EDUCATION

A Resource Document for

Grade 7

Local Community Studies

French Version

PROGRAM DEPARTMENT

AUGUST 1987

These materials may not be reproduced without the written permission of the Superintendent of Program for the Peel Board of Education.

92-07967/

Attached is the French version of The Peel Board of Education Resource Document Grade 7 Local Community Studies.

The format follows that of the English document. Sections intended for the use of Peel Board Personnel have been left in English. Material intended for direct application in the classroom has been adapted and translated into French.

G. Bolger
Co-ordinator, Modern Languages

GRADE 7/8 HISTORY: THE EMERGING CANADIAN COMMUNITY

GRADE 7: Early Canadian Communities
GRADE 8: Building the Canadian Nation

The Ontario Ministry of Education has released the History and Contemporary Studies Guideline (1986). This new document has significant changes in the direction, application and resourcing of history programs. "The Emerging Canadian Community, Grade 7/8 History is two parts of a three year Canadian History course which is completed in Grade 9 with the Contemporary Canada: Life in the 20th Century course. The 7/8 courses have been made more specific with four topics in each year.

The Peel Grade 7/8 history courses have been rewritten and designed to accommodate a shorter time frame. We also are aware that with teacher mobility, some teachers may be required to teach the subject with very little history background. The materials include unit objectives, suggested teaching strategies, skills, resources and evaluation so that the students will receive comparable instruction in.

The Format

The Emerging Canadian Community has been written with the O.S.:I.S. requirements for a course of study in mind. The content includes, unit objectives, related to teaching strategies, resources and evaluation of student achievement. The writers have incorporated history skills, Language Across the Curriculum concepts and have been concerned about sex equity, multiculturalism, equal opportunity and special education needs.

In Peel we recognize that Social Sciences in grade 7/8 are to have approximately 12% of the timetable. This translates into a maximum of 120 hours for both Geography and History. Therefore each subject should have sixty hours of instruction.

Implementation and Evaluation of the 7/8 History

Production timelines, printing and editing of the material has caused some delays in delivering the courses to the schools. For these reasons we have decided to send each unit to the teachers as they are prepared. The four units in each grade should arrive before the end of the first semester.

Some units and activities contain more materials than needed to cover the topic. Teachers should be selective when planning each lesson in order to remain within the timeline suggested. But each of the four units in grade seven and eight must be covered.

First Draft

It is the intent of the writing team that the first draft materials be used and evaluated by teachers during this school year. Comments and feedback will be solicited before final draft printing. Teachers are asked to record comments on the clarity and effectiveness of the material as they use it. These comments will be considered and changes made where deemed appropriate.

Final Copy

It is the intent to have final copy ready for distribution by September 1987 when implementation of the History and Contemporary Studies document is to officially begin. Appropriate workshops and seminars will be organized to introduce teachers to the material and any changes in it.

Textbooks now used in the schools are appropriate for use with the new courses in grade 7/8. The basic content has not changed significantly.

Planned times for delivery of the four units in each grade are:

Grade Seven	- Local Community Study	Late September
	- Native Communities	October
	- The Community of New France	November
	- The Community of Upper Canada	December
Grade Eight	- Conflict and Change	Late September
	- Shaping the Nation	October
	- The Nation Expands	November
	- Canada: A Changing Society 1870-1920	December

Further editing and revision will be carried out in the spring of 1987 where needed.

Phillip G. Kettle
Co-ordinator, Social Sciences

UNITE 1

L'ETUDE DE LA COMMUNAUTE

Thème 2

A la Découverte de ma Famille

- événements importants dans l'histoire de ma famille
- généologie de ma famille
- sources d'information sur ma famille
- coûtumes et traditions de ma famille

UNIT 1

LOCAL COMMUNITY STUDY

Topic 2

Discovering my family's history

- important events in my family's life
- family roots
- sources of information about my family
- family customs and traditions

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #6: Family Tree
Family History
Time Line

TOPIC #2: Discovering My Family's History
"Important Events In My Family's History"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will learn more about their personal family history and appreciate that their family has an history.

SKILLS

- Recording information
- Developing a time line

RESOURCES

- Appendix II 6A - Canadian Time Line
- Appendix II 6B - Family Time Line
- Appendix II 6C - News Sheet: Important Events in Canadian History

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed family tree.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Show the class an overhead of the timeline for Canadian history. (Appendix II 6A).
2. Discuss important events that helped shape Canada's history.
3. Have students make and complete a family time line.

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Research an important event in Canada's History. Have the students give an oral or written news presentation. See Appendix II 6C.

NOTES

LIGNE CHRONOLOGIQUE DE L'HISTOIRE DU CANADA

1000 après J. C.	Possibilité de visites par les Vikings dans certaines régions de la côte atlantique.
1497	John Cabot, qui travaillait avec les Anglais, a noté la première vue officielle du Canada par un Européen.
1534	Jacques Cartier de la France devient le premier Européen à passer l'hiver au Canada.
1605	Le premier établissement permanent depuis les Vikings est fondé à Port Royal.
1608	Fondation de Québec par Champlain.
1663	La Nouvelle France devient colonie royale.
1670	Le roi Charles d'Angleterre accorde "une Charte royale" au Gouverneur et compagnie des Aventuriers d'Angleterre (compagnie de la baie d'Hudson)
1759	La Bataille des Plaines d'Abraham etablie la domination britannique en Amérique du Nord.
1776	La rupture officielle entre les Treize Colonies et la Grande Bretagne. Emigration des Loyalistes de l'Empire au Canada.
1791	L'Acte constitutionnel. Le Canada divisé en deux - le Haut - Canada et le Bas-Canada
1812	Une guerre éclate entre les Etats-Unis et l'Angleterre. Les colonies canadiennes y sont impliquées.
1867	L'Acte de l'Amérique du Nord britannique crée le Dominion du Canada en unissant quatre provinces dans une Confédération.
1885	La Rébellion du Nord-Ouest, la deuxième campagne de Riel - Riel est imprisonné et exécuté.
	Le dernier boulon de la compagnie de chemin de fer Canadien Pacifique est rivé.
1914	La Grande-Bretagne déclare la guerre à l'Allemagne. Le Canada y entre.
1929	Le commencement de la grande recession
1939	L'entrée du Canada dans la deuxième guerre mondiale.
1970	La chambre des Communes proclame la loi sur les Mesures de Guerre pour combattre la crise d'Octobre au Québec.
1983	La Constitution canadienne fut signée par neuf sur dix des provinces.
1984	Le premier astronaute canadien, Marc Garneau voyage en espace.

APPENDICE II 6 B

L'ORDRE CHRONOLOGIQUE DES EVENEMENTS MAJEURS DE MA FAMILLE

LES NOUVELLES HISTORIQUES DU CANADA

LES EVENEMENTS IMPORTANTS DANS L'HISTOIRE DU CANADA

VOL. 1 - NO. 1 EDITEUR DATE

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #7: Family Roots

TOPIC #2: Discovering My Family's History
"Family Roots"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will realize that there is a line of succession in their families.

SKILLS

- Research
- Investigation
- Classification
- Defining words

RESOURCES

- Appendix II 7A - Family Tree
- Appendix II 7B - Interview Sheet
- Appendix II 7C - Glossary of Terms
- Appendix II 7D - Coat of Arms

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed time line.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Discuss what a family tree is with the class. Brainstorm for a format. Develop a format or use Appendix II 7A.
2. In their groups, have students develop a list of places where they can obtain information about families.
3. Compare the group findings on a master chart.
4. Have students interview their parents/grandparents for information about their families. Appendix II 7B.
5. Have students develop their own family trees.

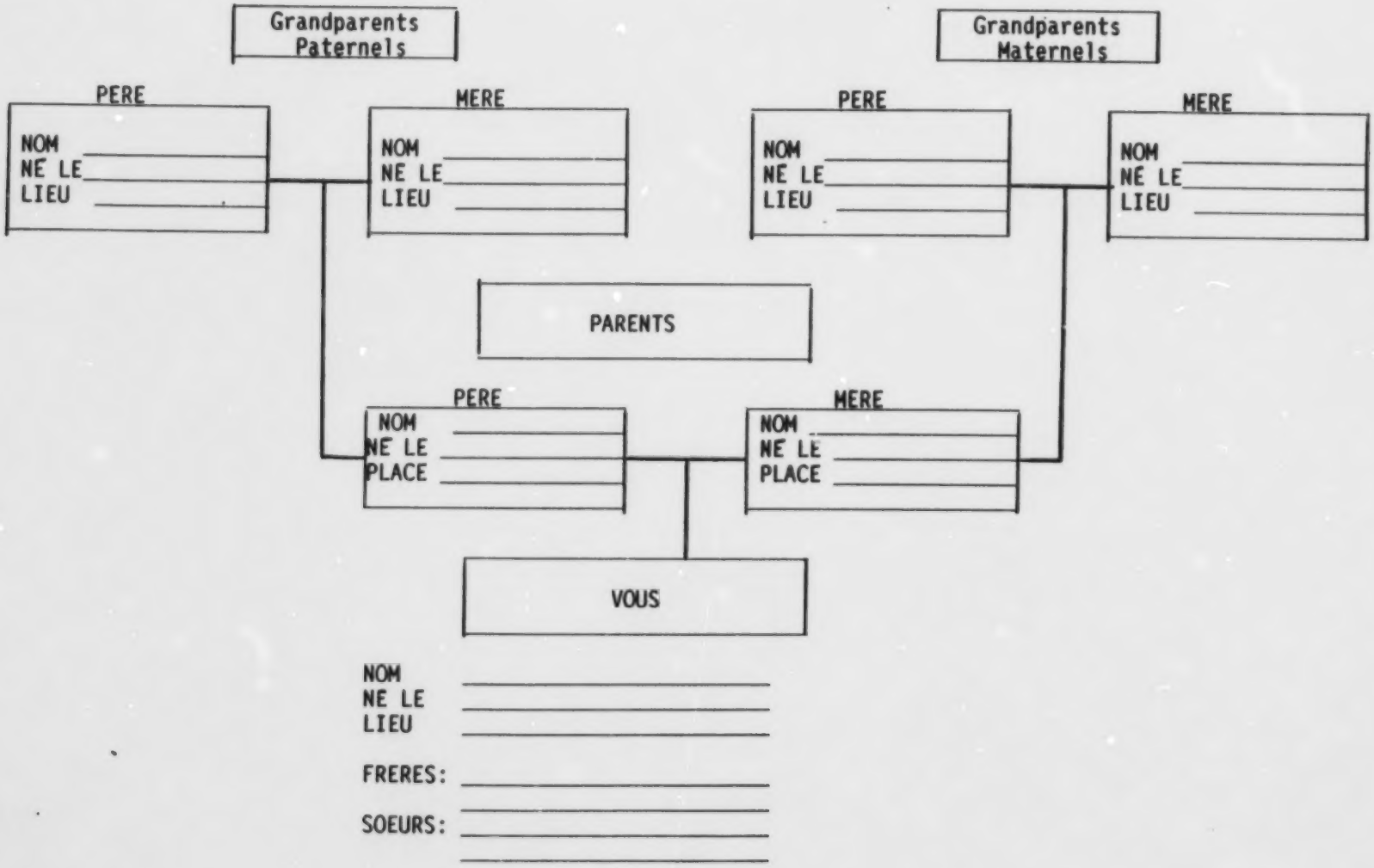
RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Have the students complete research on the words in Appendix II 7C.
- Have the students develop a Coat of Arms for their families. Appendix II 7D.

NOTES

APPENDICE II 7 A

ARBRE GENEALOGIQUE



Entrevue des Parents ou Grandparents

1. Ou es-tu né?_____
2. Quel est ton premier souvenir?_____

_____

3. Dans quelle sorte d'activité sociale as-tu participé pendant ta jeunesse?

_____

_____

_____

4. Décris tes expériences à l'école _____

_____

_____

5. Quels moyens de transport étaient utilisés quand tu avais douze ans?

_____

_____

6. Quel est le plus grand changement qui s'est passé pendant ta vie?

_____

_____

7. Quel grand changement prévois-tu au Canada pendant les vingt ans à venir?

_____

_____

_____

8. _____

_____

9. _____

_____

GLOSSAIRE DES TERMES IMPORTANTS

Donnez la définition des termes suivants:

Autobiographie _____

_____

Biographie _____

_____

Chronologie _____

_____

Descendants _____

_____

Arbre généalogique _____

_____

Généalogie _____

_____

Génération _____

_____

Héraldique _____

_____

Hérédité _____

_____

Paternel _____

_____

Ascendance généalogique _____

_____

Preuve _____

_____

UN ECUSSON

En utilisant l'écu donné, inventez un emblème hèraldique peur votre famille.

Méthode possible:

Section 1: Dessinez ou illustrez, en utilisant des dessins réels ou symboliques, quelque chose que votre famille fait bien.

Section 2: Illustrez une valeur tenue par votre famille.

Section 3: Illustrez un attribut de votre famille.

Section 4: Illustrez un accomplissement/événement majeur de votre famille.

Section 5: Ecrivez ce que vous pensez serait une bonne devise pour votre famille.

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #8: Personal Family Identity

TOPIC #2: Discovering My Family's History "Sources Of Information About My Family"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will develop a positive self concept with respect to their families and will understand what makes their families unique. They will understand that their families have changed over time.

RESOURCES

- Parents/Grandparents
- Completed activities from prior lessons
- Appendix II 8A - Family Heritage Album form

SKILLS

- Organizing information
- Sequencing events
- Classifying
- Synthesizing

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed Family Heritage Album.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Using information gathered from previous lessons, have students create a personal Family Heritage Album. (Appendix II 8A).

   Include: Summation of family information
   Personal Gazette Form
   Shields
   Likes and Dislikes
   Autobiographical information
   Family Tree
   Family history
   Timelines

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Have the students make a videotape of an older relative or ask an older relative to the class to discuss what it was like to life fifty years ago.

NOTES

L'ALBUM DU PATRIMOINE

Une approche investigatrice.

A la recherche de vos ancêtres, vous jouez le rôle de détective. Tout ce dont vous avez besoin est un cahier, des crayons, de la curiosité et de la volonté pour découvrir les faits.

PARENTS

1. Quand êtes-vous nés? _____ _____
2. Où êtes-vous nés? _____ _____

GRANDPARENTS

3. Quand êtes-vous nés? _____ _____
4. Où êtes-vous nés? _____ _____

LA PARENTE

5. Décris la vie quotidienne quand tu étais jeune.

_____

_____

6. Comment t'amusais-tu? _____
7. Décris la vie scolaire. _____

_____

_____

8. Que faisais-tu pour aider tes parents?

_____

_____

9. Comment as-tu choisi ta carrière?

_____

_____

10. Quels changements se sont produits dans ton mode de vie depuis tes 21 ans?

_____

L'ALBUM DU PATRIMOINE

11 De ces changements, lesquels étaient le résultat:

a) Des aspirations personnelles?_____

b) Du changement technologique?_____

c) Des développements dans la communauté?_____

d) Des changements dans le gouvernement?_____

e) De la guerre?_____

12. Quels étaient les noms de tes enfants? Comment as-tu choisi les noms de tes enfants?_____

L'ALBUM DU PATRIMOINE

Les documents et possessions de la famille.

Demandez à voir les documents et possessions de votre famille. Souvenez-vous qu'ils sont précieux au propriétaire. Cherchez les choses suivantes:

1. Demandez à voir la Bible de la famille. Elle peut contenir des inscriptions des naissances, noces, et morts.

2. Demandez à voir des photos de la famille. Notez la mode, les coiffures, etc.

3. Demandez à voir les possessions heritées de la famille, e.g., quel âge a l'horloge de parquet, d'où venait-elle, et y a-t-il des assiettes ou décorations qui sont anciennes?

Autre information

1. Certains groupes religieux suivent toujours le calendrier julien alors vous pouvez trouver deux notations des dates de naissance pour le mois de janvier.

2. Au dix-septième siècle, un enfant né d'un précédent mariage était souvent appelé un beau-fils ou une belle fille.

3. Vous pouvez découvrir que votre famille possède un écusson.

4. L'écart d'une génération à l'autre est généralement 25 à 30 ans.

5. On a dérivé la majorité des noms de famille des noms de lieux ou d'occupations. ie. Fletcher était la personne qui fabriquait les flèches.

6. Si vous voulez chercher de l'information sur les pays étrangers, vous pouvez écrire aux ambassades de ces pays. La plupart des pays ont des ambassades à Ottawa.

   La British Travel Association (336 Madison Ave., New York 17, N.Y.) a un pamphlet intitulé "Tracing Your Ancestors in Britain".

   Le Ministère des Affaires Etrangères Norvegien, Bureau des Relations Culturelles a un pamphlet intitulé "How to Trace Your Ancestors in Norway".

   Le Ministère des Affaires Etrangères Suedois, Service des Réseaux d'Information a un pamphlet intitulé "Finding Your Forefathers".

UNITE 1

L'ETUDE DE LA COMMUNAUTE

Thème 1

Je me découvre

- événements importants dans ma vie
- j'aime, je déteste
- ce qui me rapproche et me distinque des autres
- sources d'informations
- influences majeures sur moi

UNIT 1

LOCAL COMMUNITY STUDY

Topic 1

Discovering my history

- important events in my life
- my likes and dislikes
- what makes me different from, similar to, someone else
- sources of information
- major influences on myself

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #1: Individual Identity

TOPIC: Discovering My History
"Important Events In My Life"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. The student will realize that he/she is unique as an individual.

SKILLS

- Locating information
- Identifying information sources
- Sequencing events
- Organizing data
- Interviewing
- Discussing
- Interpreting information

RESOURCES

- Family interview
- Newspaper Form - Personal Gazette
- Brainstorming Sheet
- Shield

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed task: "Important Events Summary."

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Have the students "brainstorm" to determine what events are important in people's lives. Students should list why these events are important.
2. The students must determine methods for identifying and locating information.
3. Have students select methods for communicating important events. e.g. time lines, charts, collages, etc.
4. Students must identify important events in their own lives and determine methods for sharing this information with their classmates.
5. Students will complete a personal "important events" summary (oral, written, or visual).

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Tape an interview with a relative (audio or video).
- Create a personal newspaper highlighting important events in the student's life.
- Design a crest or shield.

NOTES

LA FAMILLE

ENTREVUE

Nom _____

Parenté _____

Pays de naissance _____

Ville de naissance _____

Origine ethnique _____

Depuis combien de générations la famille est-elle au Canada?_____

Quel membre de la famille était le premier à immigrer au Canada?_____

En quelle année? _____

Y a-t-il des parents célèbres?_____ si oui, qui?_____

Est-ce que la famille a un emblème héraldique? _____

Nommez les événements importants dans votre vie.

EVENEMENT	DATE

LA GAZETTE PERSONNELLE

VOL. 1 No. 1 EDITEUR

LES EVENEMENTS IMPORTANTS DANS LA VIE D'UNE PERSONNE

APPENDICE I 1 D

ECU

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #2:

TOPIC#1: Discovering My History
"My Likes And Dislikes"

CONCEPTS

Bias
Opinion
Values

SKILLS
- Surveying
- Interviewing
- Comparing and contrasting
- Charting and graphing
- Interpreting
- Reaching conclusions based on facts
- Working cooperatively in groups

OUTCOME

The student will be able to:

1. Be sensitive to the rights, opinions, and concerns of others.
2. Be willing to see things from the point of view of others.

SKILLS

- Surveying
- Interviewing
- Comparing and contrasting
- Charting and graphing
- Interpreting
- Reaching conclusions based on facts
- Working cooperatively in groups

RESOURCES

See Appendix I2A-D

- "A person who ..."
- Likes and dislikes
- Questionnaire
- Graphs

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Hand out Appendix I2A and allow students five or ten minutes to complete the form.
2. Hand out Appendix I2B and have the students complete the questionnaire.
3. Divide the class into small groups and have them develop four or five questions based on personal likes and dislikes. (Appendix I2C). Have the students complete the survey in their groups.
4. Have the students graph the results of their surveys using Appendix I2D.
5. Have the students summarize their information on chart paper for a class presentation.
6. As a class, discuss the findings.

EVALUATION

1. Teacher observation.

2. Completed surveys, charts, and presentations.

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Using pupil generated surveys, have the students interview people in various age categories.

- Many companies are involved in polls that ask people for their likes and dislikes. e.g. Harris, Gallop. Do some research on them.

NOTES

QUELQU'UN QUI...

Directions

Trouvez quelqu'un qui a la qualification nécessaire pour chaque carré. Demandez-lui de signer le carré.

Employez chaque personne une fois seulement.

Quelqu'un qui aime la couleur rouge.	Quelqu'un dont le nom de famille n'a qu'une syllabe.	Quelqu'un qui a joué dans une équipe pendant l'année.
Quelqu'un qui a soit 2 frères ou 2 soeurs.	Quelqu'un qui connait le nom du concierge.	Quelqu'un qui joue un instrument de musique.
Quelqu'un qui a rencontré un personnage célèbre.	Quelqu'un qui a voyagé hors de l'Ontario l'an passé.	Quelqu'un qui a déjà assisté à un concert.
Quelqu'un qui a lu au moins huit livres depuis septembre	Quelqu'un qui a un animal domestique.	Quelqu'un qui fait partie d'une organisation à l'école.

J'AIME, JE DETESTE

1. Mon sujet favori est _____
2. Le sujet que je déteste est _____
3. Le sujet que je trouve le plus facile est _____
4. Le sujet que je trouve le plus difficile est _____
5. Un changement que je ferais à l'école est _____
6. Ma soeur m'embête parce que _____
7. Mon frère m'embête parce que _____
8. La tâche quotidienne que je préfère est _____
9. La tâche quotidienne que je déteste est _____
10. Le devoir que j'aime à la maison est _____
11. Mon repas favori est _____
12. Pendant le temps libre j'aime _____
13. Pendant le temps libre je n'aime pas _____
14. Mon sport favori est _____
15. Mon équipe favorite est _____
16. Un joueur préféré est _____
17. Le genre de musique que je préfère est _____
18. Le genre de musique que je déteste est _____
19. L'emission que je préfère est _____
20. L'émission que je déteste est _____
21. Mon film préféré est _____
22. Le film que je déteste est _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____

Composez au moins quatre questions et réponses.

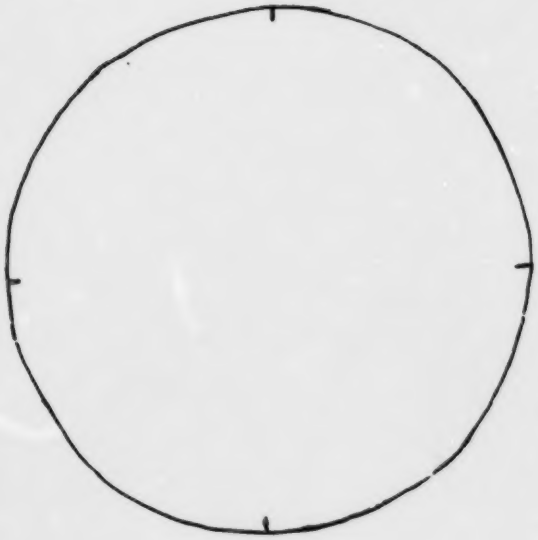
QUESTIONNAIRE POUR L'ENTREVUE

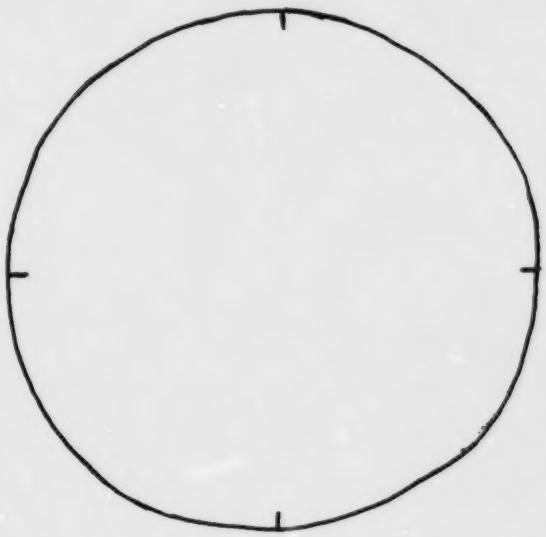
J'AIME/JE DETESTE

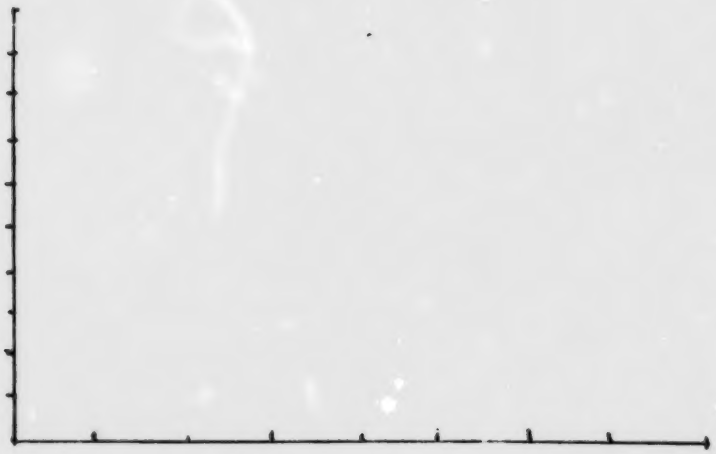
1. _____
   _____
2. _____
   _____
3. _____
   _____
4. _____
   _____
5. _____
   _____

APPENDICE I 2 D

graphique circulaire et graphique à barres







UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #3:

T O P I C

TOPIC #1:

DISCOVERING MY HISTORY
"WHAT MAKES ME DIFFERENT FROM, SIMILAR TO, SOMEONE ELSE"

C O N C E P T S

MULTICULTURALISM
HERITAGE
INDIVIDUALISM
PERSONAL WORTH

SKILLS

- Locating information
- Group participation
- Expressing ideas
- Interpreting information

OUTCOME

The student will be able to:

1. Appreciate personal differences.
2. Appreciate cultural differences.
3. Recognize that many cultures make up the Canadian mosiac.

RESOURCES

- Atlas
- Overhead projector
- Chart paper
- Chart paper
- Appendix 13A - E

SKILLS

- Locating information
- Group participation
- Expressing ideas
- Interpreting information

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. a) Using Appendix 13A, have students find matching parts of the puzzle. This will form their groups. In these groups, have students explain how they found the matching parts. (i.e. shape, size, colour).

   b) Have students relate findings to people and countries around the world. Discuss what makes people similar or different than other people.

2. In their groups, have students locate the country of their ancestors on a map of the world. (Appendix 13B). Have students draw the flag of that country. Some may wish to reduce it so that it will be small enough to fit on a pin, and using an overhead transparency of a map of the world, trace it onto chart paper on a bulletin board. Using pins with flags, have the students connect them with wool or thread to Peel Region.

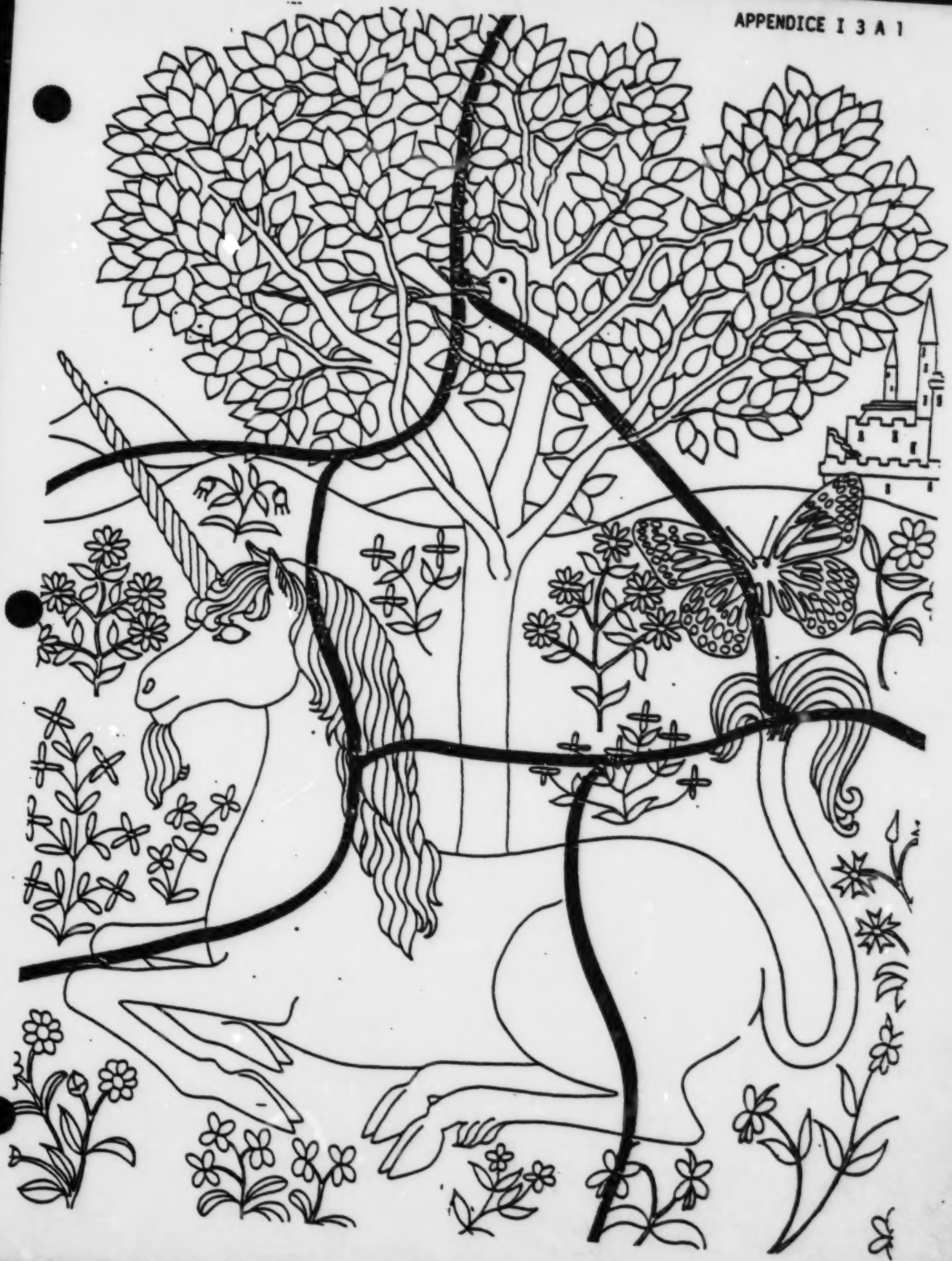
3. Each group should prepare a written summary (Appendix 13D) on Cultural and Individual differences and share these summaries with the class.

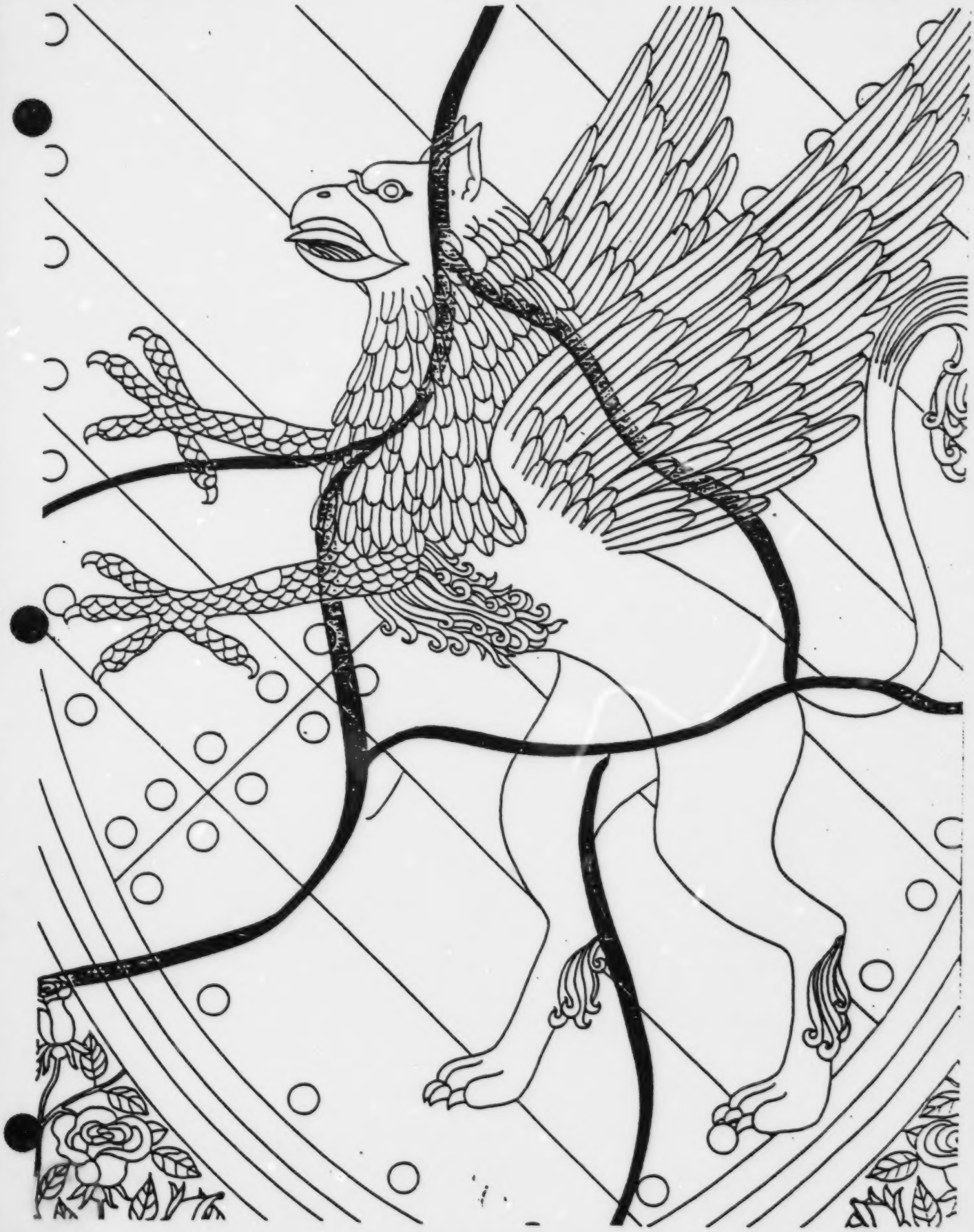
EVALUATION
Teacher observation.

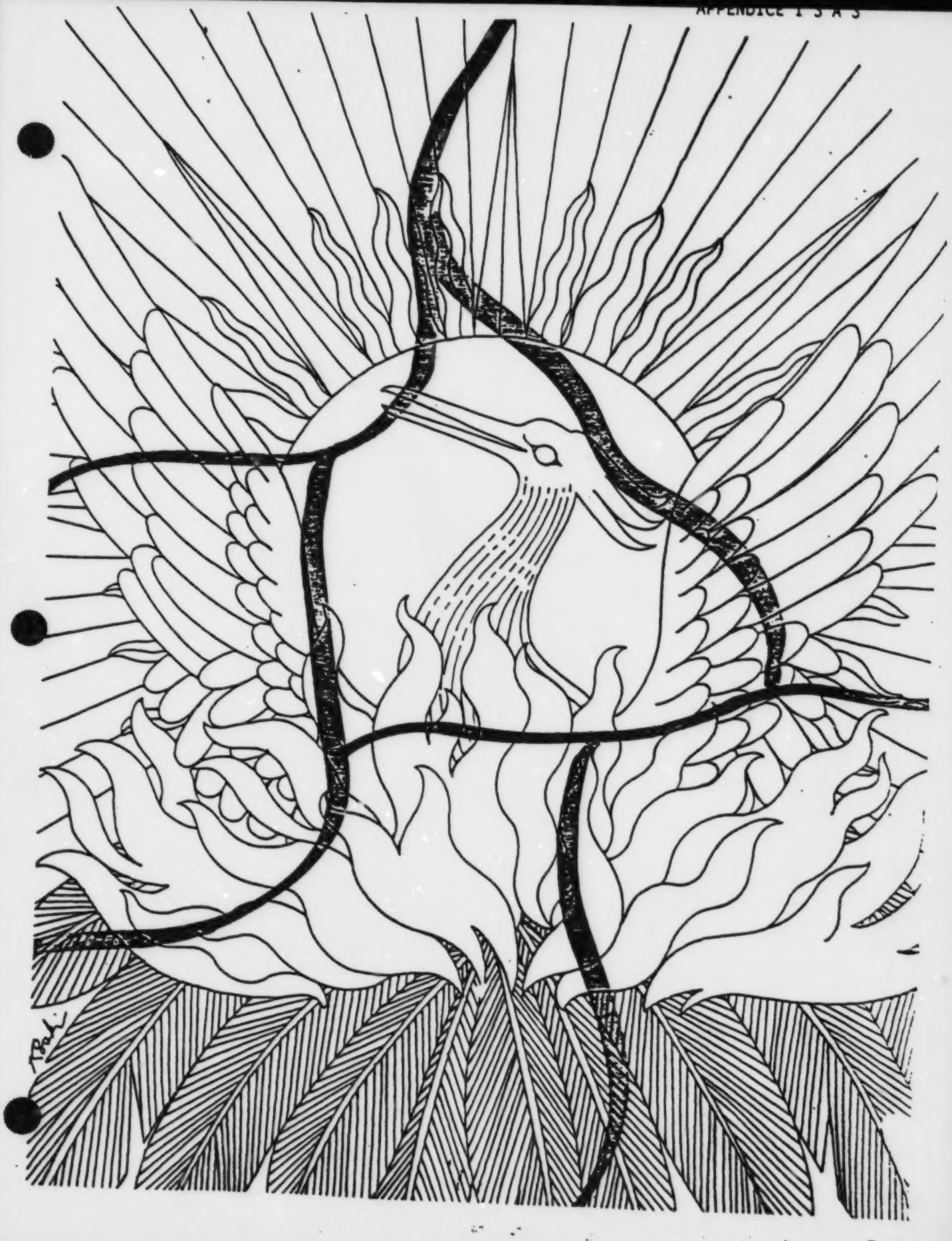
RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

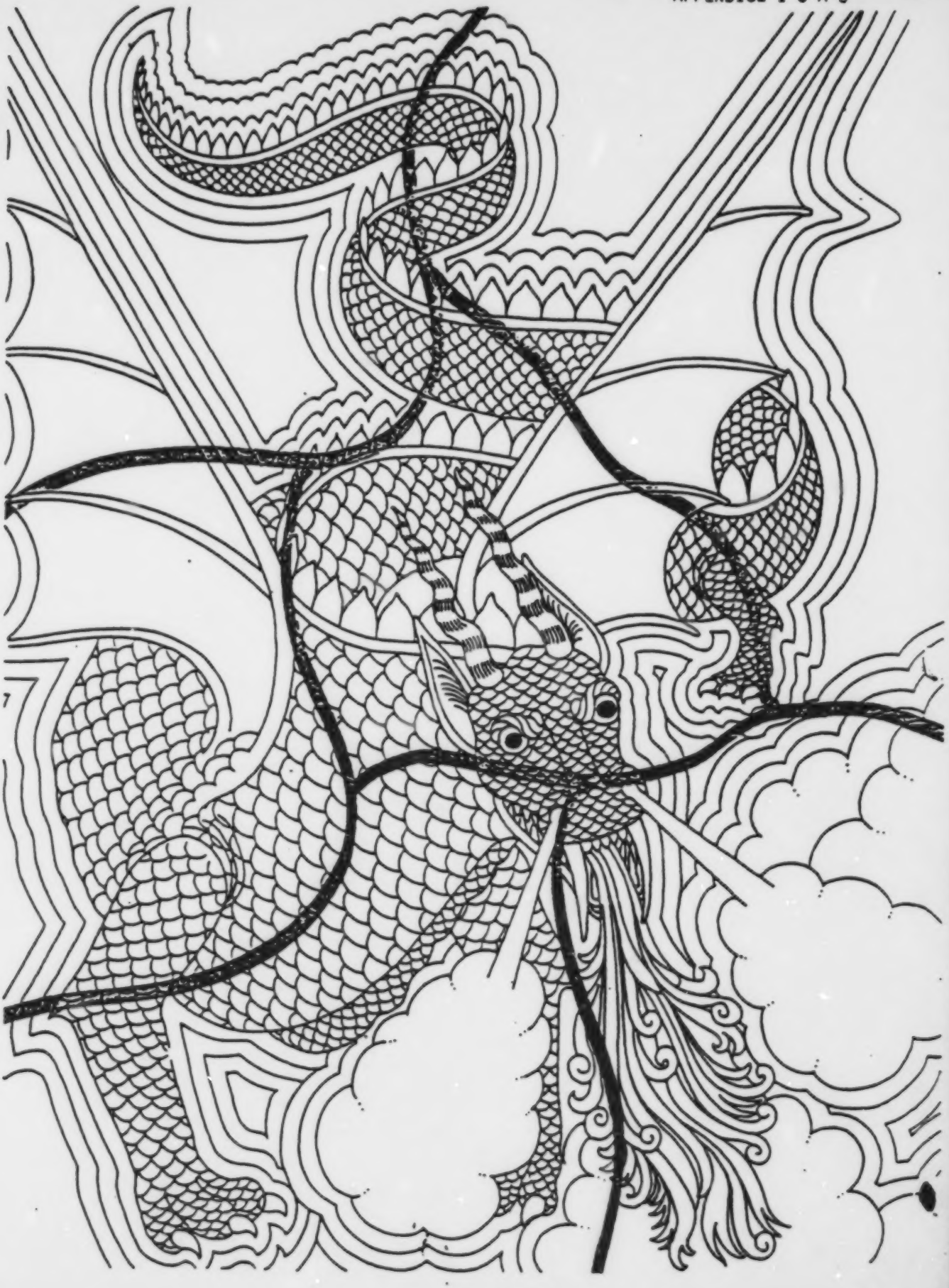
- If possible, have the students wear the traditional costumes in a multicultural day.
- Have students bring in various ethnic recipes and create a multicultural cook book.
- Have students write a report on the country of their ancestors.

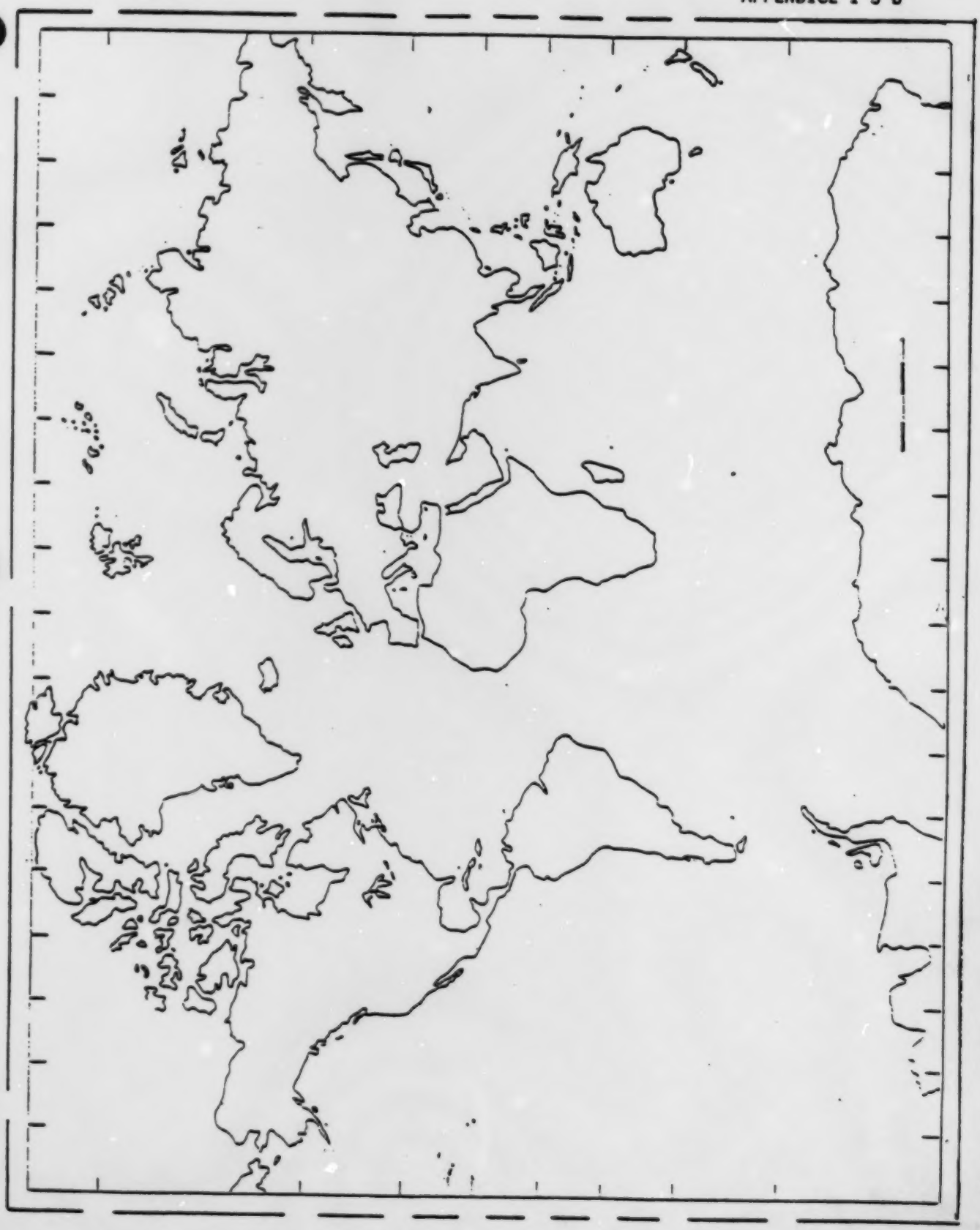
NOTES











APPENDICE I 3 D

Différences culturelles et individuelles

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #4: Sources of Information Classification

TOPIC: Discovering My History "Sources Of Information About Myself"

OUTCOME

1. The student will learn and understand that there are different sources of information and various methods of classifying historical data.

SKILLS

- Identifying sources of information
- Classifying sources of information

RESOURCES

- Appendix 14A & B Written Records
- Appendix 14C & D Classifying Evidence
- Appendix 14E, F & G Classifying Sources

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Review with the students the meanings of official, public and private records. (Appendix 14A).
2. Have the students write a precis describing the different kinds of written records. (Appendix 14B).
3. Review classification systems with students using charts, blackboard notes, or overheads. (Appendix 14C). Have students complete Appendix 14D.
4. In their groups, have students classify sources of information using Appendix 14E.
5. Have students complete Appendix 14F, Classifying Historical Evidence.

EVALUATION

1. Completed assignments
   (individually and in groups)

2. Student Review and Summation
   (Appendix I4H)

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Have the students research what historians have said about the definition of "history". Have the students write their own definition and be able to defend it.

- Have students bring in articles from newspapers and discuss sources of evidence through an oral report.

NOTES

Les sources d'information sur moi

Sources écrites

Les sources écrites sont des sources que nous pouvons lire. D'habitude elles sont sur papier ou parchemin. Mais il est aussi possible d'en trouver engravées sur pierre ou forgées en métal. Les sources écrites sont souvent appelées des "documents". On les classifie sous trois catégories: officiels, publics et privés.

Documents Officiels

Les documents officiels sont préparés par les Fonctionnaires Gouvernementaux mais ils sont souvent tenus par les avocats et le clergé. Au moment d'un baptème, des noces ou des funérailles, le clergé en garde un document permanent. Alors, l'étude de ces documents peut faire connaitre l'histoire d'une famille.

Les avocats préparent des documents légaux chaque fois qu'on divise une propriété ou formule un contrat. La recherche aux archives peut révéler de l'information concernant les édifices, les propriétés et les procès juridiques.

Les gouvernements produisent plusieurs documents officiels où on peut trouver de l'information. Chaque décennie, un recensement est fait au Canada à fin de fournir au gouvernement les dernières données au sujet de la population.

La tenue des documents officiels est devenue une tâche immense. Maintenant cette information officielle est emmagasinée dans la mémoire des ordinateurs.

Documents publics

Les documents publics sont disponibles à tout le monde. Cependant, ils n'ont aucun titre officiel. Les articles de journaux et revues ou les annonces sur murs et sur tableaux d'affichage donnent beaucoup d'information. Les journaux et les annonces publicitaires d'autrefois offrent beaucoup d'information qui est à la fois intéressante et singulière.

Documents privés

Les documents privés comprennent les lettres personnelles et les journaux personnels dont la lecture par beaucoup de gens n'était pas prévue. Souvent on y trouve des commentaires candides qui pourraient être une source d'embarras à l'auteur. Les sources extremement anciennes sont d'une grande valeur aux historiens puisqu'elles les aident à reformuler les évenements du passé.

LES SOURCES D'INFORMATION SUR MOI

DOCUMENTS ÉCRITS

DANS L'ESPACE SUIVANT, DONNEZ LA DEFINITION DES TERMES SUIVANTS.
DONNEZ DES EXEMPLES DE CHACUN.

DOCUMENTS OFFICIELS_____

DOCUMENTS PUBLICS _____

DOCUMENTS PRIVES_____

APPENDICE I 4 B 1

SOURCES D'INFORMATION SUR MOI

LA CLASSIFICATION DES SOURCES D'INFORMATION

DANS L'ESPACE SUIVANT, ECRIVEZ LA DEFINITION ET DONNEZ DES EXEMPLES DES TERMES SUIVANTS.

PREUVE ECRITE_____

_____

_____

PREUVE ILLUSTREE _____

_____

_____

PREUVE AUDITIVE_____

_____

_____

ARTEFACT_____

_____

SOURCE PRIMAIRE_____

_____

_____

SOURCE SECONDAIRE_____

_____

_____

SOURCE TERTIAIRE_____

_____

_____

SOURCES OF INFORMATION ABOUT MYSELF

CLASSIFYING EVIDENCE

An historian (searching for answers to historical questions) works with a wide variety of evidence. One way to classify this evidence is the following:

a) Written evidence (books, etc.)
b) Pictorial evidence (paintings, pictures, movies, etc.)
c) Audio evidence (records, tapes)
d) Artifacts (coins, swords, guns, etc.)

But the historian is more interested in classifying evidence according to its source. The following is a classification system based on the sources of historical evidence:

a) Primary Source

This is the first historical evidence available to the historian. It is the closest written account of an event. Generally, but not always, it is a description of an event written by an eye-witness.

b) Secondary Source

This is a description or an account of an event written by an historian as a result of his/her study of a primary source or sources. It is a scholarly study of a particular historical problem.

c) Tertiary Source

This is a generalized account of an event. Books like elementary and secondary school textbooks would be considered tertiary sources.

An historian must learn to examine and identify the sources of evidence that he/she works with. He/she does this by examining the title, date and author of the historical evidence. Students can acquire this skill with little practice.

APPENDICE I 4 D

LES SOURCES D'INFORMATION SUR MOI

LA CLASSIFICATION DES SOURCES D'INFORMATION

Classifiez les sources d'information suivantes dans l'éspace prévu à cet effet dans le tableau (I4D1)"

1. Journal personnel
2. Pyramide Egyptienne
3. Acte de l'Amérique du Nord britannique
4. Le stade olympique de Montréal
5. Le forum romain
6. Le portrait de Sir John A. MacDonald
7. Un vidéo de la navette spatiale
8. Un discours de votre directeur/directrice
9. Un avion Concorde
10. La déclaration de la deuxième guerre mondiale
11. L'album souvenir de ton école
12. Une ferme construite en 1800
13. Un film au sujet du Canada contemporain
14. Une photo du Premier Ministre
15. Un enregistrement d'une entrevue courante
16. Une peinture du Lac Ontario faite en 1798
17. Un message secret que tu donnes à ton ami
18. La tour CN
19. Un poster qui annonce un match à l'école
20. Un arrêté municipal
21. Un dessin d'une ancienne machine à vapeur
22. L'épave du Titanic
23. Le catalogue d'Eaton
24. Une formule d'impôt de cette année
25. Votre certificat de naissance
26. Le recensement du Canada de 1871

LA CLASSIFICATION DES SOURCES D'INFORMATION

CLASSIFICATION		SOURCE Primaire	SOURCE Secondaire	SOURCE Tertiaire	Exemples Historiques	Exemples Contemporaires
SOURCES Concrètes	Illustrées					
	Artefact					
	Orales					
SOURCES Ecrites	Documents Officiels					
	Documents Publics					
	Documents Privés					

Les sources d'information sur moi

La classification des preuves historiques

Evaluez les preuves historiques suivantes et classifiez les selon leur source. Donnez les raisons de votre choix.

a) L'établissement de Port Royal.

En 1604, une expédition sous la direction du Sieur de Monts a été envoyée au Nouveau Monde. Sieur de Monts a été accordé la monopole de la traite des fourrures. Il est arrivé avec deux navires pleins de colons qui allaient s'établir dans le nouveau territoire. Il était accompagné par un géographe qui deviendrait reconnu - Samuel de Champlain.

"Adapté du texte "Canada in North America to 1800" (texte scolaire), G. Brown, E. Harman, M. Jeanneret, 1960.

_____
_____
_____

b) Une réponse donnée pendant la période de questions dans la Chambre des Communes.

"On vient de m'informer que .... les premiers coups ont été tirés par les manifestants .... et la Police Montée a tiré seulement pour se défendre .... la police s'est conduite avec courage."

l'Honorable N.W. Bowell.

_____
_____
_____

c) Une Proclamation

Habitants du Canada! Après trente ans de paix et prosperité, les Etats-Unis ont été poussés à prendre les armes ...Sous mon commandement, l'armée a envahi votre pays et l'étendard de l'Union flotte à présent sur le territoire du Canada. Mais les habitants paisibles et respectueux des lois n'encourent aucun danger ni aucune difficulté. Je viens pour trouver des ennemis et non pour m'en faire. Je viens pour protéger, non pour vous maltraiter.

Extrait de la proclamation de Général Hull en 1812

_____
_____
_____

Révision et Sommaire

1. En utilisant la liste suivante, indiquez dans la première colonne si la source est courante (C) ou historique (H). Dans la deuxième colonne, indiquez si la source est illustrée (I), artefact (A), orale(O) ou écrite (E).

	1		2			
	C	H	I	A	O	E
Votre journal personnel						
Le forum romain						
Un film au sujet du Canada contemporain						
Votre certificat de naissance						
Le recensement du Canada de 1871						
Un dessin d'une ancienne machine à vapeur						
Le journal personnel de la reine Victoria						
Un enregistrement du Premier Ministre						
Une formule d'impôt de cette année						
Un arrêté municipal						

2. Classifiez les sources suivantes en utilisant les catégories de documents publics, privés ou officiels.

- votre certificat de naissance _____
- un article de journal _____
- un journal personnel _____
- une formule d'impot _____
- un certificat de mariage _____
- un bulletin scolaire _____
- lettres personnelles _____

3. Un archéologue reconnu creusait parmi des ruines anciennes à la recherche d'une civilisation perdue. Tout à coup il a découvert une pièce de monnaie portant une gravure et la date 207 av. J.-C. Décrivez sa réaction en détail. (Attention: Réfléchissez bien avant de répondre.)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

UNIT: I Local Community Study ACTIVITY #5:

CONCEPTS:

Critical
Thinking

TOPIC: Discovering My History
"Major Influences On Myself"

OUTCOME:

The student will be able to:

1. Students will recognize that many factors contribute to their personal development and personality makeup.

RESOURCES:

- Appendix 15A - bio cards
- Appendix 15B - answer cards
- Appendix 15C - autobiographical form

SKILLS:

- Classification
- Organization
- Interpretation
- Classifying data according to importance

SUGGESTED STRATEGIES

1. Have the students develop questions and answers based on major influences in their lives: likes, dislikes, hobbies, sports, leisure time activities, favourite subjects, people, cultural heritage. (See Appendix 15A - bio cards).

2. Divide the class into groups. Have the teacher or a student read the bio cards to the class. Have the groups, using Appendix 15B, attempt to identify the student. The group with the highest number of correct names will be declared best investigators.

3. In groups, have students take the bio cards and classify the points on the major influences of one's life according to importance. They should be able to justify their classification system.

4. This information should be shared with the class and summarized on chart paper for display in the class.

EVALUATION:

1. Teacher observation
2. Group participation
3. Student written and oral responses.

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS:

- Have students complete a personal autobiography (Appendix 15C)
- Have students read a biography on a famous Canadian and determine the major influences on his/her life.

NOTES

1. Teachers and students are advised to discuss what kind of information should be included in a Personal Autobiography before attempting to complete this "Related Activity Extension". Personal information of a sensitive nature should not be included.

Personne Secrète

Cette personne . . .

1. préfère faire ...
2. déteste faire
3. passe-temps favori
4. sport favori
5. groupe musical
6. matière favorite
7. émission de la télé
8. aimerait devenir
9. nourriture favorite
10. admire .... le plus

Personne Secrète

Cette personne . . .

1. préfère faire ...
2. déteste faire
3. passe-temps favori
4. sport favori
5. groupe musical
6. matière favorite
7. émission de la télé
8. aimerait devenir
9. nourriture favorite
10. admire .... le plus

Personne Secrète

Cette personne . . .

1. préfère faire ...
2. déteste faire
3. passe-temps favori
4. sport favori
5. groupe musical
6. matière favorite
7. émission de la télé
8. aimerait devenir
9. nourriture favorite
10. admire .... le plus

Personne Secrète

Cette personne . . .

1. préfère faire ...
2. déteste faire
3. passe-temps favori
4. sport favori
5. groupe musical
6. matière favorite
7. émission de la télé
8. aimerait devenir
9. nourriture favorite
10. admire .... le plus

CARTE D'IDENTITE BIOGRAPHIQUE

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

Détails de Naissance

Où
Heure
Date

Poids
Longueur

Comment avez-vous reçu votre nom?

Comment s'appelle le médecin qui a accouché votre mère?

Y a-t-il des faits ou anecdotes intéressantes au sujet de votre naissance? Quel est votre signe zodiaque?

L'Enfance

Donnez des faits intéressants ou singuliers de vos premières années (1-5)

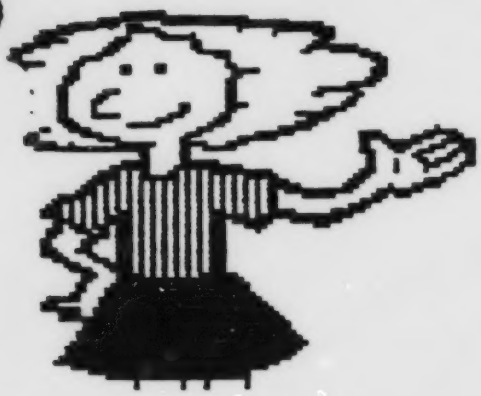
De quelles anecdotes vous souvenez-vous?

Quels endroits avez-vous visité? Y avait-il des événements importants?

Où avez-vous demeuré?
Avez-vous déménagé?
Quels amis aviez-vous?

Nommez la chose la plus importante qui vous est arrivée.

Quand avez-vous commencé l'école?
Où?



L'école

et

Les Projets Futurs

Nommez les écoles que vous avez frequentées.

Quelles sont les matières que vous préfèrez et celles que vous détestez?

Quelles sont certaines choses que vous voulez accomplir à l'école cette année?

Racontez un moment quand vous étiez très fier ou content.

Discutez vos rêves et projets pour le futur - carrière, éducation, accomplissements, possessions que vous espèrez avoir. Où voulez-vous vivre? Voulez-vous voyager? Quels sont vos désirs, vos rêves ou vos ambitions?

Les moments gênants de la vie

Quels sont les moments les plus gênants que vous-avez vécus? Expliquez avec détails.

APPENDICE I 5 C 3

Sports, Activités et Passe-temps

Parlez un peu de vos intérêts, passe-temps ou habitudes.

Appartenez-vous aux clubs ou aux organisations?

Avez-vous jamais gagné un prix ou championnat?

Dessinez ou cherchez des photos pour illustrer quelques-uns de vos intérêts.

Les loisirs et le divertissement

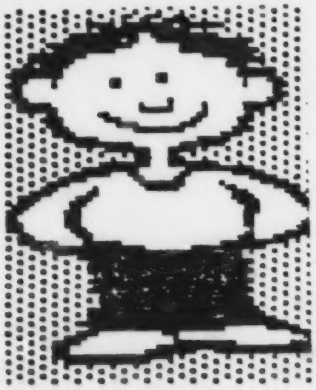
Parlez des choses que vous aimez faire pendant votre temps libre.

Quelle sorte de musique aimez-vous?

Qui sont vos chanteurs favoris?

Quel genre de film et d'émission de télé aimez-vous?

Qui sont vos vedettes préférées?

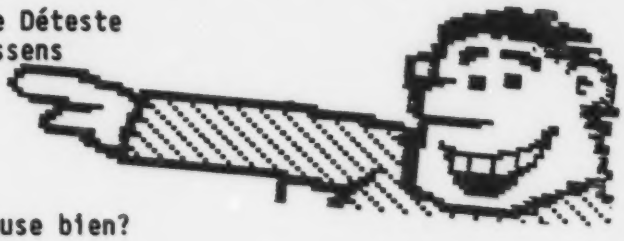


Les Amis

Donnez une description de vous-même - votre apparence, ce qui vous distingue des autres, votre personnalité, vos points forts et faibles. Cherchez l'opinion d'un ami à travers une entrevue.

- Décrivez la meilleure chose que vous avez partagée avec un(e) ami(e) ou des amis.
- Quelle est la qualité la plus importante qu'un ami doit posséder?

J'aime, Je Déteste
Je Ressens



Donnez votre idée d'un moment où on s'amuse bien?

Que trouvez-vous ennuyeux?

Qu'aimez-vous et que détestez-vous le plus?

Discutez les choses qui vous irritent et qui vous passionnent.

Qui sont vos meilleurs amis?

Quelles sont des choses qui provoquent une réaction forte en vous?

Quelles choses vous sont importantes et pourquoi?

La Famille et le Foyer

Décrivez chaque membre de votre famille.

Oú vous situez-vous? Le benjamin, le moyen, l'ainé?

Avez-vous de la parenté célèbre?

Avez-vous des animaux domestiques? Comment s'appellent-ils? Depuis quand les avez-vous?

Décrivez votre maison. Dessinez le plan et montrez où se trouve votre chambre.

Dessinez votre famille en ordre chronologigue dans le carré - mettez tous les membres et leur nom.

Quelles responsabilités avez-vous à la maison?

Quelles activités aimez-vous faire en famille? Avez-vous fait des voyages ensemble?

UNIT: I Local Community Study **ACTIVITY #9:** Multiculturalism

TOPIC #2: Discovering My Family's History
"Family Customs And Traditions"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will develop a positive attitude towards the different multicultural groups.
2. Students will see that Canada is comprised of many cultures.

RESOURCES

- Relatives
- Ethnic Communities - China Town.
- Ethnic Societies
- Appendix II 9A - Glossary
- Appendix II 9B - Ethnic Comparison sheet

SKILLS

- Locating information
- Organizing information
- Classifying information
- Comparing information
- Synthesizing information

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed assignments.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. In groups, have the students research the meanings of the words in Appendix II 9A.
2. Have the students pick two ethnic groups (in their groups) and compare responsibilities as family members, and compare traditions, customs, costumes, ceremonies, festivals, etc. (Appendix II 9B).

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Plan a Festival. Each group member should be responsible for one of the following:

  food
  dress
  folk music
  literature
  handicrafts
  recreational activities

NOTES

GLOSSAIRE DE TERMES IMPORTANTS

ECRIVEZ DES DEFINITIONS POUR LES TERMES SUIVANTS:

Culture _____

_____

Discrimination _____

_____

Emigration _____

_____

Ethnique _____

_____

Immigration _____

_____

Assimilation Totale: "Melting Pot" _____

_____

Mosaïque _____

_____

Multiculturalisme _____

_____

Refugié(e) _____

_____

Steréotypique _____

_____

Tradition _____

_____

COMPARAISON CULTURELLE

GROUPE ETHNIQUE	GROUPE ETHNIQUE
pays d'origine majeure	pays d'origine majeure
langue nationale	langue nationale
Responsabilités/Rôles des membres de la famille	Responsabilités/Rôles des membres de la famille
père	père
mère	mère
enfants	enfants
grandparents	grandparents
Traditions/Coutumes	Traditions/Coutumes
Cérémonies/Fêtes	Cérémonies/Fêtes
Nourriture traditionnelle	Nourriture traditionnelle
Habits traditionnels	Habits traditionnels

UNITE 1

L'ETUDE DE LA COMMUNAUTE

Thème 3

A la découverte de l'histoire de mon école

- évènements importants dans l'histoire de mon école
- sources d'information sur mon école
- changements qui ont pris place pendant les années précédentes
- rapport entre mon école et la communauté qui l'entoure

UNIT 1

LOCAL COMMUNITY STUDY

Topic 3

Discovering my schools history

- important events in the history of my school
- sources of information about my school
- changes over time
- relationship of my school with the largest community

UNIT: I Local Community Study

TOPIC #2: Discovering My School's History "Important Events In My School's" History"

ACTIVITY #10: School History Inferences and Generalizations

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will understand more about their school history.
2. Students will realize that their school has changed over time.

SKILLS

- Interviewing
- Gathering information
- Organizing information
- Summarizing
- Synthesizing

RESOURCES

- Principal
- Appendix III 10A to 10C

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed questionnaire.
- Short history.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Invite the principal to the class to talk about the school.
2. Prior to the arrival of the principal, discuss the types of questions to ask. i.e. Appendix III 10A.
3. Have the students make notes on the principal's responses. Appendix III 10 B.
4. From the answers, have students develop a short history of the school. (See Appendix III 10C).

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Have the students draw or construct a model of the school.
- Have the students construct an historical timeline for their school.

NOTES

SOURCES OF INFORMATION ABOUT MY SCHOOL

TEACHER INFORMATION

SAMPLE QUESTIONS FOR THE PRINCIPAL

1. When was the school built?
2. Why was it built?
3. Who was the architect?
4. Who was the contractor?
5. Are the architect's plans still available?
6. Who was the first principal?
7. How many students were enrolled in the first year?
8. How many grades and classes did the school have in the first year?
9. Has the school increased or decreased in size over the years?
10. Is the school used for any other purposes other than education?
11. What important events have occurred in the school?
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

SOURCES OF INFORMATION ABOUT MY SCHOOL

ANSWER SHEET

PRINCIPAL'S ANSWERS

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #11: Sources of Information Appreciation of School

TOPIC #2: Discovering My School's History "Sources Of Information About" My School"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will appreciate that their school is a unique part of the community.

SKILLS

- Locating information
- Organizing information
- Classifying information
- Synthesizing information

RESOURCES

- Information from prior lessons
- Appendix III 11A & 11B

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed activities.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Have the students "brainstorm" for "Sources of Information About My School". (Appendix III 11A).
2. Using information gathered in the previous lessons, and in the "brainstorming" session, students can create a booklet, album, or newspaper to recreate and highlight the school's history. (Appendix III 11B).

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Have the students create an audio visual history of the school.

- Have the students choose an important event from the school's history and turn it into a news report.

NOTES

SOURCES D'INFORMATION AU SUJET DE MON ECOLE

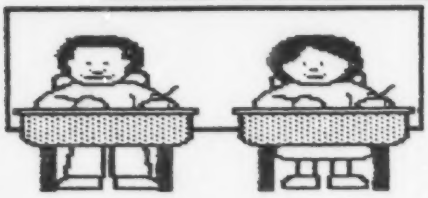
Liste de groupes (possibles)

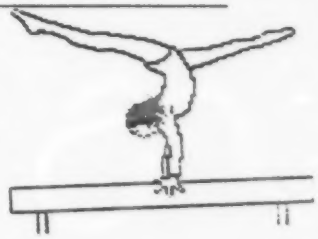
1. Anciens directeurs, professeurs, concierges, étudiants.
2. Directeurs, professeurs, concierges, étudiants.
3. Parents.
4. Organisations communautaires.
5. Départements de planification - Bureau du Conseil Scolaire.
6. Le procès-verbal des réunions du Conseil Scolaire.
7. Département de planification de la ville.
8. Les articles de journaux.
9. Les archives.
10. Les sociétés historiques.
11. Les musées locaux.
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____

LES NOUVELLES HISTORIQUES DE L'ECOLE

"UN REGARD SUR L'HISTOIRE DE NOTRE ECOLE"

VOL. 1 - NO. 1 EDITEUR: DATE





Histoire de l'école

UNIT: I Local Community Study ACTIVITY #12: Change

TOPIC #2: Discovering My School's History
"Changes Over Time"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will appreciate that change is a common feature of school and life.

RESOURCES

- School statistical information
- Information gathered in prior lessons
- Appendix III 12A

SKILLS

- Gathering Information
- Organizing information
- Classifying information
- Synthesizing information
- Predicting
- Graphing information

EVALUATION

- Teacher observation.
- Complete task.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

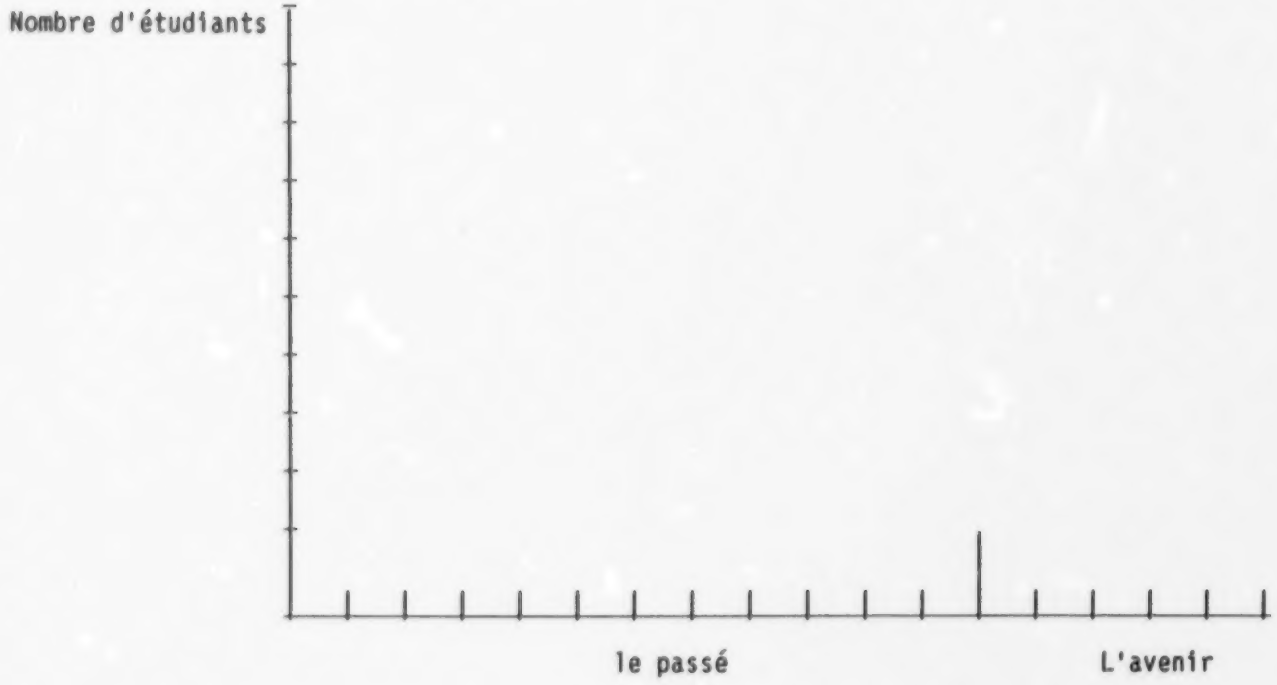
1. Using previously gathered materials, have the students develop graphs and charts to show changes in the school's population. (Appendix III 12A).
2. Have the students project the school population for the next five years. Have them explain their projections.

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Have the students investigate as to whether or not the school has portables, had portables, or whether there have been any changes made to the original structure.

NOTES

Population de l'école - graphique à ligne brisée



Population de L'école

1. En utilisant des données au sujet de la population de votre école, construisez un graphique à ligne brisée sur la feuille donnée.

2. Extrapolez la population de votre école dans cinq (5) ans . Faites un graphique et donnez des raisons pour vos prédictions.

   Ma prédiction pour la population de l'école pour les cinq (5) prochaines années ...

1ière année _____
2ième année _____
3ième année _____
4ième année _____
5ième année _____

Raisons pour mes prédictions.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #13: The School's Relationship to the Community

TOPIC #2: Discovering My School's History "Relationship Of My School With The Larger Community"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will understand that the community is made up of many parts.

SKILLS

- Brainstorming
- Collecting data
- Organizing data
- Displaying data

RESOURCES

- Chart paper
- Appendix III 13A

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed tasks.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Brainstorm with the students to develop a list of clubs and organizations that use the school on a regular basis. (Appendix III 13A).
2. Conduct a class survey to see if any students have used their present or former schools for activities outside of school hours.
3. Summarize the information on a chart.

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Have students interview the coordinator of a group that uses the school and report to the class.

NOTES

If no clubs or organizations are actively using the school on a regular basis, the students should be encouraged to determine why this is so. e.g. distance, competing facilities, public awareness etc.

L'EMPLOI DE L'ECOLE PAR DES GROUPES EXTERIEURS

LISTE DE GROUPES (POSSIBLES)

1. Equipes sportives.
2. Les scouts, les guides, etc.
3. Groupes théatraux et dramatiques.
4. Groupes artistiques.
5. Groupes de citoyens du troisième âge.
6. Education d'adultes.
7. Groupes de danse.
8. Groupes de gymnastique.
9. Athlètisme.
10. Réunion communautaire.
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

SOURCES D'INFORMATION:

Le concierge détient les permis des groupes qui utilisent l'école.

UNITE I

L'ETUDE DE LA COMMUNAUTE LOCALE

Thème 4

A la découverte de l'histoire de ma communauté

- origines et les premiers établissements
- sources d'information sur ma communauté
- changements au cours des années

UNIT I

LOCAL COMMUNITY STUDY

Topic 4

Discovering the history of my community

- origins & early settlement
- sources of information about community
- changes over the years

APPENDICE IV 14 F

ETUDE DE CIMETIERE

GROUPE 6

Choisissez trois activités pour votre tache.

1. Les épitaphes. Copiez les épitaphes courtes et prenez des frottis des plus longues. Cherchez leurs sens et le sens des mots inconnus. Notez l'orthographe.

2. Ecrivez une petite histoire à propos d'un des pionniers qui est enterré dans le cimetière.

3. Complètez une recherche sur la vie d'une personne enterrée ici.

4. Décrivez vos sentiments à propos de la visite au cimetière et des personnes qui sont mortes.

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #14: Early History of the Community

TOPIC: Discovering The History of My Community
"Origins And Early Settlement"

OUTCOME

1. The student will understand the history of their community.

SKILLS

- Locating information
- Arranging and Classifying information
- Outlining information
- Synthesizing information

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Discuss with the class what is known about their community.
2. Read the appropriate history to the class or have the students read it.
3. Have the students complete an assignment from Appendix IV 14D.
4. Have th students complete their assignment using Appendix IV 14 E. Have them include pictures and diagrams.

RESOURCES

- Appendix IV 14A - brief Mississauga history
- Appendix IV 14B - brief Brampton history
- Appendix IV 14C - brief Caledon history
- Appendix IV 14D - Assignment sheet
- Appendix IV 14E - Assignment sheet
- Appendix IV 14F - Cemetery study
- Appendix IV 14G - Walking tour

Maps of local areas and communities are usually available from:

a) Local city hall or municipal office

b) Peel Board of Education - Directories.

EVALUATION

1. Teacher observation
2. Completed tasks.

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Cemetery study.
- Walking tour.

NOTES

La ville de l'avenir, aujourd'hui - Mississauga

De l'hotel de ville de Mississauga

L'histoire contemporaine de Mississauga a commencé le 2 août, 1805. Entourée de chênes majestueux et de pins une petite cabane en bois équarri était située dans un petit défrichement. Le bâtiment donnait sur le sentier indien qui longeait le lac et par derrière sur le lac Ontario à l'embouchure de la rivière Credit.

Ce matin-ci un groupe de fonctionnaires très importants est arrivé par bateau de York. Quatre chefs de la tribu Mississauga qui avaient aussi voyagé par canoe ont érigé leurs wigwams près d'une petite auberge gouvernementale.

Dans la matinée toutes les préparations étaient faites. Les Mississaugas avaient consenti à vendre à la couronne environ 70000 arpents de terre. L'accord était présenté, lu et traduit. Le traité fut signé par les représentants de la couronne et les quatre chefs de la tribu. Le Comté de Peel s'est réalisé.

Plus tard cette année on a officiellement nommé la municipalité de Toronto (Township of Toronto). Les colons négociaient furieusement pour obtenir des octrois de terre dans la nouvelle municipalité. Philip Cody a reçu un des premiers concessions et s'est installé en mai 1807 au coin de ce que nous appelons aujourd'hui les rues Dundas et Cawthra. Là il a ouvert une auberge pour les pionniers et elle prospérait avec l'arrivée des familles nouvelles. Le fameux Buffalo Bill Cody, son neveu, y est resté pendant sa jeunesse.

Parmi les premiers visiteurs il y avait Joseph et Jane Silverthorn, des Loyalistes qui avaient voyagé de Queenston Heights, Niagara pour s'y établir. De nos jours, Cherry Hill est toujours une des plus vieilles maisons du Conté de Peel.

C'était une époque de croissance et de progrès. Plusieurs moulins à blé furent érigés au bord de la rivière Credit et l'accroissement industriel des années 1800 commença.

Ces jours-là la vie était simple. On se levait de bonne heure et on se couchait tôt, mais on travaillait fort. La nourriture et toute autre necessité journalière provenaient de la terre qui devait être défrichée par l'homme lui-même et ses boeufs. Tous les vêtements étaient faits à la main et il n'y avait aucun confort moderne.

La route principale qui joignait le nord et le sud de Peel était Centre Road ou la grande route 10 d'aujourd'hui, tandis que Dundas joignait l'est à l'ouest. Plusieurs petites communautés se développaient à partir de ces grandes routes. Au milieu du siècle la communauté de Port Credit se vantait d'une population de 400 personnes et son industrie majeure fut la construction navale.

En 1885 le premier train qui se servait du bois comme combustible est entré en gare à Port Credit. Le tarif aller-retour de Toronto était 75¢ et on voyageait à une vitesse de 20 miles à l'heure.

Streetsville date de 1818 lorsque Timothy Street l'avait arpenté. D'ici 1845 la ville avait changé d'une colonie de pionniers à une des plus riches et populeuses villes dans les cinq municipalités. En 1857 Streetsville avait une population de plus de 1500 habitants dont plusieurs descendants y habitent encore.

En 1847 la rue Hurontario était couverte de planches de Port Credit jusqu'à la partie nord de la municipalité. Les péages étaient érigés pour couvrir les frais d'entretien.

Clarkson, qui porte le nom de Warren Clarkson, était établi en 1808 et 11 ans plus tard Jacob Cook avait payé $30.00 pour acheter un lot au sud de Dundas, où il a bâti sa ferme. Tout près, en 1839 on a érigé le premier bureau de poste au coin de Dundas et Hurontario. Plus tard on a appelé cette région Cooksville en honneur de célèbre citoyen Cook.

A l'est de Dixie il y avait un centre agricole important qui fournissait des légumes au marché de Toronto. En 1837 Abe Wilcox, un concessionnaire de Dixie, qui partageait le point de vue de William Lyon Mackenzie avait donné asile temporaire à Mackenzie et sa bande de rebelles.

Le village d'Erindale, situé au bord de la rivière Credit était l'arrêt principal des diligences entre Toronto et Hamilton.

Vers 1880 la population de Peel a atteint 26,000 habitants. Mais l'accroissement et la prospérité étaient condamnés par la plus grande crise industrielle connue à Peel.

Il y avait un grand mouvement d'industrie vers Toronto dans l'espoir de se rapprocher aux quais principaux et aux centres ferroviaires. Le manque d'énergie hydrolique a été compensé par l'arrivée des machines à vapeur. Ainsi, les moulins près de la Credit n'étaient plus nécessaires à cause de la nouvelle technologie, et il en existait très peu après 1900.

Quoique "le cheval à vapeur" avait apporté la prospérité et de l'industrie à certaines communautés, il avait aussi détruit celles qui n'avaient pas de rails. Plus tard, l'arrivée des automobiles avec leur vitesse et durabilité avait ajouté au problème qui existait déjà. On n'avait plus besoin d'auberges ni de forgerons.

Jusqu'en 1950 l'accroissement de Mississauga fut limité. Quelques familles se sont néanmoins établies dans de petites communautés amicales qui existent depuis 100 ans.

L'inactivité de soixante ans était finalement terminée et en 1955 Mississauga s'anime encore: de nouvelles industries, du commerce, des communautés résidentielles, des écoles, des églises, et des moyens de transport. En 1805 Mississauga n'était qu'un sentier tortueux utilisé par les indiens, aujourd'hui Mississauga est une des régions de croissance la plus phénoménale au Canada. Les vieilles routes sont devenues des voies importantes qui aident à la vie active d'une métropole.

Aujourd'hui Mississauga a une population de 180 000 habitants et elle continue à croître.

HISTORY OF BRAMPTON

THE BRAMPTON AND DISTRICT CHAMBER OF COMMERCE

In the years 1819 and 1920 the survey of Chinguacousy Township was completed. There were a few squatters settled in the south eastern part but until 1820 there were no registered settlers. The valley of the Etobicoke where Brampton is now situated was low and swampy and covered with hard wood forest. The Township was settled rapidly by Irish and Scots who came up from New York by way of the newly opened Erie Canal, and from the east by way of Kingston. It was known as the Chinguacousy Plain and proved itself as an excellent wheat growing area with its deep clay-loam soil.

In 1822 Martin Salisbury opened a Tavern on the high ground at the north end of Main Street. This became a centre for the farmers in the district. The saddle bag preacher held services there and the magistrate came from "Muddy York" to settle disputes. Very soon afterwards Mr. Buffy opened a tavern at the Main and Queen Streets intersection and Mr. William Lawson, a store.
Mr. John Elliott and Mr. John Scott had taken up land north and south of Queen Street. Their operations established the community. Mr. Scott constructed an ashery on the ridge of land surrounding what is now Rosalea Park. Potash, made from the fine hard wood ashes, was the first cash crop of the settlers bringing 2 to 6 pounds a bbl. A cooper shop and distillery followed.

Mr. John Elliott and Mr. William Lawson were natives of Cumberland, England. Both were ardent Primitive Methodists or Ranters, a zealous puritanical sect whose spiritual centre was Brampton in Cumberland. Mr. Elliott divided some of his property into lots, sensing the potential of the settlement and gave it the name "Brampton".

The influx of artisans following the Irish Famine in 1845 brought new services to the centre and by 1852 it was incorporated as a village with Mr. John Lynch as Reeve.

During this time Chinguacousy was in the Home District and associated with York County but in 1856 Peel County was separated. At this time there was, beside the distillery and ashery on John Scott's property, a brewery at the end of Guest Street, a steam furniture factory, a mill, a saddlery and several stores. The question of a county town was hotly debated. Malton, Streetsville, and Brampton were in the running.

By 1858 the Grand Trunk R.R. was coming through the village giving impetus to growth and the agricultural wealth of the surrounding district was demanding more and more services. Brampton decided that it should be the County Town. Its central position and growth prospects favoured it but the jockeying for the honour was almost a scandal. The rival villages claimed Brampton bribed parliament. Mr. Robert Smith and Mr. Michael Purdey were sent to Quebec on Brampton's behalf before the village was finally proclaimed the County Town after years of wrangling. In 1867 the Court House was built at a cost of $40 000.00.

At this time the population was 1 627. Plank sidewalks lined Main and Queen Streets for two blocks. Three bridges spanned the Etobicoke, one at California and Main and two at Wellington and Main. There were seven churches (three Methodist, two Presbyterian, one Anglican, and one Baptist). A public school, where the Armouries now stand, with two classrooms and a Grammar School with one master and three small private schools were the educational facilities. Three newspapers and two banks served the community.

In 1874 the Credit Valley R.R. (C.P.R.) was completed. The Haggert Foundary, the first big industry, was established. Mr. Harry Dale was operating a market garden at the north end of Main Street and growing fine roses as a sideline which developed into the famous Dale Estate.

The little town continued to prosper and by 1900 was well known in Southern Ontario as a solid, well-to-do community, not dependent on any one industry but well-balanced economically, a pleasant place to live - with the advantages of rural life but the big city of Toronto just an hour from the Grand Trunk station. And so it continued through most of the first half of the Century until the end of World War II:

The rapid growth industrially since that time has been phenomenal. A bustling city has grown up before our eyes. Proud of its name, "Flower Town of Canada", and with a June Festival to proclaim it, it still boasts its early advantages of excellence in educational advantages and political and industrial stability. Community planning has taken over to revitalize the downtown section and keep close watch on suburban development.

A pleasant place to live, and advantageous industrial outlook, recreational opportunities, a good town for children to be brought up in -- that is Brampton, Flower Town of Canada.

Since the above was written, Brampton has now become a part of Peel Region. On January 1, 1974, Brampton joined with Mississauga and Caledon to form the Region of Peel.

A BIT OF CALEDON HISTORY

Heather Ghey Broadbent
Chairperson: Caledon Heritage Committee

At the end of 1983, the Town of Caledon existed as a municipal unit for one decade. Formed as part of the Regional Municipality of Peel on January 1st, 1874, the Town is the largest, but most sparsely populated, of the three municipalities that now make up Peel Region. The others are the Cities of Brampton and Mississauga. Collectively, the other municipalities have 94.8% of the population but only 44% of the land area.

The hills of Caledon and Albion, in the northern part of our municipality, with the picturesque river valleys and the fertile flat land in their south, which is part of the Peel Plain, therefore occupy by far the largest part of the Region but contain only 5.2% of the population.

After the treaty was signed in 1818 with the natives who then occupied the northern part of what is now Peel (the southern part had been settled under an earlier treaty in 1805) the land was surveyed and the grid of side and concession roads was set out in the familiar pattern we know today. We know that some settled farms and communities were quite isolated for some time, as many of the land grants were owned by absentee landowners who did not clear the road allowance (which was part of the duties of the settler) to enable easier communication from one settled area to another. The isolation felt by some of our earlier inhabitants cannot be easily understood in this age of telephone and television, easy access to mass produced food and other commodities. In an era when everyone had to be as self-sufficient as possible, the lone pioneer or small family unit might not see other humans for weeks on end.

Present day Caledon also has many unoccupied original one hundred acre farms. These can include reforested areas, managed by Provincial Ministries, and the flood control areas that are administered by Conservation Authorities. Many people from other areas visit Caledon's parks year round and our municipality is well-known as a recreational district. Other unoccupied land is used for mineral resource extraction, mainly gravel, and many farms are still in agricultural production but are held by developers who hope to change the land-use zoning eventually, usually to some residential purpose. These farms often still have an early building on them and frequently a developer gets a surprise when he discovers a beautiful log or frame home under shabby or neglected cladding.

Caledon now abounds with refurbished and sometimes relocated buildings. Some, however, have come from as far afield as the Ottawa Valley. Others, while appearing to be from the last century, are beautiful replicas. The municipality's wealth of evidence of a variety of man-made structures is well-known. There are a great many different styles of residences, churches, schools, farm buildings, industrial and institutional structures, bridges and surprisingly, fences. All are constructed in a variety of materials, and most of this material, whether it is wood, stone, or brick, was found and/or manufactured locally.

In addition to this, there is a great deal of evidence of even earlier occupation, which is not surprising when you realize that the natives were living in this part of southern Ontario for at least eleven thousand years before the one hundred and sixty-four years of European settlement started in Caledon. The earliest known burial in the Great Lakes Region of North America was accidently discovered on the east side of Caledon a few years ago. This man had died six thousand years ago. Other evidence provides the information that humans were following the large animals that moved into the area after the last glacier had retreated more than four thousand years before that. Archaelogical survey frequently reveals evidence of habitation that can range from more than seven thousand years to less than seven hundred. Caledon's settlers may have cleared the bush and trees, and created farms, as we know them, but they were by no means the first people to live here.

Statistics can tell us many things about our municipality. Originally, four and a half villages and townships (Albion, Caledon and half of Chinquacousy Township, and the villages of Bolton and Caledon East) were amalgamated to create the Town within the Region ten years ago. The geographic size of the municipality is not really understood by the majority of people who live here, and frequently people make reference to the "township" of Bolton or Albion Council, when these entities no longer exist. The erroneously named new "Town", although primarily rural in nature, took over the jurisdictions of these small communities in 1974.

We have a Mayor, four Regional Councillors and five Local Councillors. The Mayor and Regional Councillors also represent us at Peel Region where Brampton has six representatives and Mississauga ten.

Including perimeter roads, Caledon has a total of over eight hundred kilometers, interlinking villages and hamlets that still exist to remind us of our area's rich commercial and residential past. Although the Town does not have to maintain all of these roads (some are Provincial and Regional roads) this total does not include village streets and subdivision roads. The majority of the early communities were centered at the junction of roads where water power was also readily available. Occupation of rural lots on the east side of present-day Caledon (Albion) seems to have occurred at the slightly faster pace than west, but our community abounds with original residential and farm buildings, or the "second" house which quickly replaced the first as settlers families grew or economic conditions improved.

Of Peel's approximately 1260 square kilometers, Caledon has more than 700, many still in farm production, although unsightly gravel extraction has altered the topography in many places, and the perimeters of some villages have expanded to allow new subdivisions to be built. Peel's population has grown quite considerably in the past few years. From the official figures of 1971, we know that what is now Caledon had a population of 17 000 and that now it is approximately 26 500. By the year 2001, this figure is expected to reach 36 100 and Mississauga will have 572 000 people, and Brampton 288 000 (Mississauga had 72 000 in 1971 and 324 600 at present; Brampton 70 850 and presently 154 750.)

Although these areas are smaller in size, the growth of urban development in them does affect life in Caledon to a degree, as our regional administration embraces all three municipalities as a single unit. Both critics and supporters of this system of local government can probably appreciate that the problems of yesteryear were even greater than today, as administration systems have changed at least four times in the years since the Loyalists first arrived to settle the northern shores of Lake Ontario. The perimeters of these jurisdictions also changed from time to time, but the part we now think of as Peel stayed complete as, first; part of Nassau District; United Counties (Peel, York, and Ontario); and finally Peel County in 1866. This, of course, was changed to Peel Region in 1974.

As Ontario approaches a year of Bicentennial celebration in 1984, Caledon completes ten years as a Town. although we have not seen settlement the whole two hundred years since 1788, our multi-cultural roots are as deep as any other place in the Province. May we all celebrate 1984 in harmony and prosperity.

LES ORIGINES ET LES PREMIERS ETABLISSEMENTS

Complétez une des activités suivantes

1. Ecrivez un resumé de l'histoire de Mississauga, Brampton ou Caledon.

2. Choisissez un sujet de la liste suivante. Complètez vos recherches et présentez-les à la classe. Ceci s'agit du passé.

Premiers colons	Eglise
Moyens de transport	Communications
Nourriture	Art
Logement	Métiers
Vêtements	Agriculture
Sports	Artisanat
Tribulations	Musique
Education	

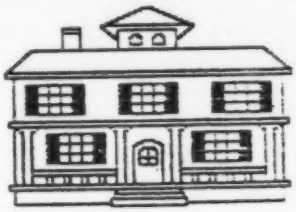
Employez cette page pour formuler un plan.

APPENDICE IV 14 E

NOUVELLES HISTORIQUES DE LA COMMUNAUTE

"L'HISTOIRE DE NOTRE COMMUNAUTE"

VOL. 1 - NO. 1 EDITEUR DATE



CEMETERY STUDY

SUGGESTIONS

1. Before going into the cemetery, explain to the students the type of behaviour expected of them.

2. Information gathered will help the students to see that the human life span has been extended somewhat over the past two centuries.

3. The students should be able to detect the aging of the gravestones. Preferably, the study should be done in the oldest part of the cemetery.

4. Before going to the cemetery, check with the cemetery custodian and explain your plans.

5. Divide the class into groups and assign them one of the activities.

ORGANIZATION

1. Make a visit to the cemetery before you take the students.

2. Map the cemetery for the class.

3. Review the activity with the class and complete the activity on the site.

4. Follow up after the visit:

   A) Class Discussion: Each group should present a brief report.
   B) Have the students graph the following with written conclusions:
      - Life Span (Male, Female) - include infant mortality
      - Mortality
      - Causes of death
      - Countries of birth
      - Ages of the tombstones

5. Show how the epitaphs reflect change through:

   A) Types of inscriptions on the gravestones
   B) Similarity of inscriptions
   C) Reason for putting inscriptions on gravestones.

6. Discussion:

   A) How did it feel to be in the cemetery?
   B) How did it affect your behaviour?
   C) How did the cemetery study increase your understanding of the history of the community?

ETUDE DE CIMETIERE

GROUPE 1

1800 - 1899 [Information du 19ième siècle]

NOM COMPLET	LA NAISSANCE	LA MORT	AGE	AUTRE
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Préparez un graphique pour démontrer les durées de vie et présentez l'information à la classe.

ETUDE DE CIMETIÈRE

GROUPE 2

1900 - 1985 [Information du 20ième siècle]

NOM COMPLET	LA NAISSANCE	LA MORT	AGE	AUTRE
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Préparez un graphique pour démontrer les durées de vie et présentez l'information à la classe.

ETUDE DE CIMETIERE

GROUPE 3

Choisissez 20 pierres tombales et complètez le tableau.

Age au moment de la mort - hommes et femmes

Age au moment de la mort	HOMMES	FEMMES
0 - 10		
11 - 20		
21 - 30		
31 - 40		
41 - 50		
51 - 60		
61 - 70		
71 - 60		
81 - 90		
91 - 100		
101 - 100		

Calculez l'âge moyen au moment de la mort pour les hommes et les femmes

ETUDE DE CIMETIERE

GROUPE 4

Forme géométrique des pierres tombales

Choisissez 10 pierres tombales et cochez les formes géometriques pour chacune.

- Sphérique
- Rectangulaire
- Conique
- Cylindrique
- Pyramide
- Combinaisons

Dans cet espace dessinez les contours d'une pierre tombale qui combine au moins deux des formes données:

Dessinez une pierre tombale unique.

ÉTUDE DE CIMETIERE

Groupe 5

Choisissez trois activités pour votre tache.

1. Photographiez ou dessinez les gravures des pierres tombales.
2. Prenez des frottis et assemblez un collage.
3. Faites un collage en employant les dessins de plusieurs motifs.

Interprétation des motifs

La Renaissance classique

a) un saule
b) une urne
c) Une colonne (représentant l'évangile de Christ)
d) un obélisque

Les Fleurs

a) la rose (pureté)
b) le lys (commemoratif)

Les mains

a) montrant du doigt (le chemin au ciel)
b) vers le haut

Animaux

a) les agneaux (symbole du Christ)
b) les colombes (pureté, paix, jeunesse, innocence)

Anges (vus souvent sur les tombeaux des enfants).

UN TOUR À PIED

Avec la croissance de la population, les besoins de la communauté changent aussi.

1. Planifier un tour à pied de votre communauté. Pendant la promenade prenez des photos de la communauté.

2. Notez les édifices et leurs caractéristiques.

3. Choisissez un quartier type dans votre communauté et comparez les édifices en donnant des suggestions pour expliquer la différence en nombre, grandeur, matériel et style.

4. Regardez les photos que vous avez prises et expliquez comment les changements dans la structure d'un bâtiment rendent la vie pour nous plus facile.

5. Est-ce que les changements en habitations, magasins, centres de récréation ont affecté la population? De quelle façon?

6. Dessinez une carte de votre communauté.

7. Si c'est possible, faites un modèle de votre communauté.

NOTES

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #15: Status of the Community

TOPIC: Discovering The History Of My Community
"Sources Of Information About My Community"

OUTCOME

1. Students will realize that the community is the sum of many parts.

SKILLS

- Interviewing
- Organizing data
- Synthesizing data
- Communicating data
- Interviewing
- Discussing
- Interpreting information

RESOURCES

- Appendix IV 15A - Information survey
- Appendix IV 15B - Story form

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Using Appendix IV 15A, have the students interview five people.
2. Summarize the information in story or point form. Display the material. (Appendix IV 15B).

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed tasks.

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Students can create an audio or video presentation describing their community
- Create an advertisement enticing or encouraging people, businesses, industry from outside your community to move to your community.

NOTES

SONDAGE

Formulaire de sondage pour l'étude de la communauté

Les changements

1. A quels loisirs avez-vous pris part pendant votre enfance?

   a) en plein air_____

   b) à l'intérieur_____

2. Est-ce que les activités de loisirs ont changé? Oui___ Non___

   Comment?_____

3. Aimez-vous vivre dans ces environs? Oui___ Non___

   Pourquoi?_____

4. Aimez-vous les changements qui ont été faits dans votre communauté?
Oui___ Non___ Pourquoi?_____

5. Quels changements effecturiez-vous pour améliorer le train de vie ici?
_____

La Culture

1. Quel est votre pays d'origine?_____

   Quel est le pays d'origine de votre époux/épouse?_____

2. Pourquoi avez-vous choisi cette communauté?_____

3. Quelle était votre occupation dans votre pays d'origine?_____

4. Et maintenant?_____

5. Etes-vous citoyen canadien?_____

   Si oui, êtes-vous devenu citoyen le plus tot possible?_____

6. Etes-vous intéressé à un poste gouvernemental?_____

   Au niveau a) municipal_____ b) régional_____

   c) provincial_____ d) fédéral._____

SONDAGE

La Démographie

1) Quelle est votre nationalité?_____

2) Quelle(s) langue(s) parlez-vous?_____

3) Combien de personnes habitent chez vous?_____

Les Moyens de Communication Préféres

1. Lequel employez-vous le plus? le moins? #1 (plus) #4(moins)

   _____lettre

   _____téléphone

   _____telex

   _____télégramme

2. Quels services utilisez-vous le plus? le moins? #1(plus) #3(moins)

   _____santé

   _____transport

   _____loisirs

Le Transport

1. Par quel moyen allez-vous au travail?_____

2. A quelle distance de la maison est votre travail?_____

3. Travaillez-vous à Peel? Oui___ non____

   Si non, où?_____

4. Utilisez-vous le transport public? Oui___ non___

   Combien de fois? _____

La Verdure

1. Quelles sortes d'arbres ou de buissons avez-vous? _____

_____

2. Avez-vous un jardin? Potager___ Fleurs___ les deux___

Le Régionalisme

1. Genres d'habitation

a)	maison de ville	( )	
b)	appartement	( )	
c)	maison jumelée	( )	
d)	maison sans étages (bungalow)	( )	
e)	autre_____	( )	

Description

un niveau	( )
un niveau et demi	( )
deux niveaux	( )
a niveaux multiples	( )

2. Combien de téléphones avez-vous?_____

3. Abonnez-vous au journal quotidien? Oui___ non___

4. Comment votre maison est-elle chauffée?

à l'huile de chauffage	( )
au gaz	( )
à l'éléctricité	( )
autre	( )_____

5. Combien de pièces avez-vous?_____

6. Avez-vous

a)	des égouts des eaux de pluie?	_____
b)	des égouts septiques?	_____
c)	des bords de trottoirs	_____
d)	des trottoirs	_____
e)	la poste	_____

7. Comment est l'extérieur de votre maison?

stuc	( )	aluminium	( )	brique	( )
bois	( )	acier	( )	béton	( )
brique/aluminium	( )				
autre	( )				

RESSOURCES MENAGERES

1. Où allez-vous acheter: Encerclez SVP

ARTICLES	LOCATION				
	A) Centre d'achats local	B) Square One	C) Bramalea Centre	D) Toronto	E) Autre
Articles menagers	A	B	C	D	E
Vêtements	A	B	C	D	E
Meubles	A	B	C	D	E
Achats généraux	A	B	C	D	E
Services	A	B	C	D	E
Dentiste	A	B	C	D	E
Docteur	A	B	C	D	E

LES CHANGEMENTS

LA CULTURE

LA DEMOGRAPHIE

LE TRANSPORT

LA VERDURE

LES MOYENS DE COMMUNICATION PREFERES

LA REGIONALISME

RESSOURCES MENAGERES

UNIT: I Local Community Study

ACTIVITY #16: Community Growth and Development

TOPIC: Discovering The History Of My Community "Changes Over The Years"

OBJECTIVES

The student will be able to:

1. Students will understand that their community is in a constant state of change.

SKILLS

- Locating information
- Recording information
- Mapping
- Synthesizing information

RESOURCES

- Chart paper
- Markers
- Blank Paper
- Appendix IV 16A - Changes in Our Community Over the Years

EVALUATION

- Teacher observation.
- Completed tasks.

SUGGESTED TEACHING STRATEGIES

1. Discuss the following with the class:

   a) What do you like about your community?
   b) What don't you like about your community?

2. Have the students complete Appendix IV 16A, Changes in Our Community Over the Years.

RELATED ACTIVITIES AND EXTENSIONS

- Draw a map of the community. Identify where different industries and businesses are located, what resources are available, and where the residential areas are.

NOTES

LES CHANGEMENTS DANS LA COMMUNAUTE AU COUR DES ANNEES

1. Nommez les services que vous voudriez avoir dans votre communauté. Ceux-ci peuvent être des additions ou des changements aux services actuels.

2. Dessinez une carte de la communauté qui identifie ces changements.

3. Regardez ces changements. Sont-ils possibles ou pas?

4. A qui présenteriez-vous ces idées pour faire des changements?

5. Il y a beaucoup d'endroits intéressants à voir dans la région de Peel. Préparez une brochure de voyage de la région. Utilisez l'espace donné pour faire le plan.

DOCUMENT SUMMARY

Library: PGMODERN
Title: LOCAL COMMUNITY STUDIES (UNIT 1 - GRADE 7)
Document ID: 84
Author: ELAINE SUTHERNS
Operator: TRACY/FERN/MICHELE

Comments: TRANSFERRED THIS DOCUMENT TO PGMODERN 84 WITH INSERTS

Number of Copies: 1
From Page: 0 To Page: 0
Starting Print Date/Time: 08/26/87 8:13

Notify TEC on System WPBSYS

STATISTICS

OPERATION	DATE	TIME	WORKTIME	KEYSTROKES
Created	10/23/86	9:53	:01	3
Revised	08/26/87	8:13	:00	2
Last Retrieved	/ /	:	from: PGSOCSCI	
Last Archived	/ /	:	to: PGSOCSCI	

Total Pages: 120
Total Worktime: 57:18
Total Keystrokes: 146361

PLEASE KEEP THIS FORM FOR
FUTURE REFERENCE AS IT CONTAINS
INFORMATION FOR DOCUMENT HISTORY
AND RETRIEVAL!

THANK YOU